**Жуковский Павел Сергеевич, 3 курс, 12 группа**

**Задание 4.**

По мотивам одного из фильма (или любого педагогического произведения) написать эссе (до 3 страниц).

**Ответ:**

Честно скажу, я не смотрел ни одного фильма из тех, что были в списке. Я в принципе не очень часто смотрю фильмы, так как я предпочитаю смотреть аниме (я упоминал об этом в 3-ем задании). Я также знаю не очень много педагогических деятелей, но мне известны некоторые не малоизвестные цитаты и высказывания кое-каких великих людей. В общем, мне есть о чём порассуждать.

Я бы хотел порассуждать на тему: «**Если бы я был учителем**».

Все мы когда-то учились в школе. Каждый взрослый, так или иначе, получал какое-либо образование в школе или гимназии, реже, в лицее. Есть конечно исключения. Например, мне известно, что многие дети в Африке не получают такого образования, как, например, люди из стран 1-ого или 2-ого миров. Но не смотря даже на это, у тех детей также есть учителя и наставники, которые их обучают различным принципам жизни. Самое главное, слушать своего учителя, ведь как сказал Ричард Бах: «Твой учитель не тот, кто тебя учит, а тот, у кого учишься ты».

Я заметил, что у многих учителей есть недостатки. Никто не идеален. Никто не знает всего о нашем мире. Учителя могут не знать каких-то вещей, и оттого ученикам остаётся накапливать в основном те знания, которым обладает учитель. Зачастую ученики учатся по учебникам различных авторов, у которых немало знаний. Однако эти знания описано достаточно сложно, на официальном языке, их достаточно трудно понимать в одиночку. Есть такая английская поговорка: «У того, кто учит себя сам, учитель – дурак». Из этой поговорки напрашивается вывод, что учиться в одиночку – не самое рациональное решение. Я веду к тому, что во многом, усвоение тех или иных знаний ученика во многом зависит от его учителя. Ведь именно учитель является тем, кто мог бы прочитать какую-то информацию из книги, понять её и объяснить ученику на понятном для него языке. Поэтому был учителем – очень ответственная роль.

Когда я учился в школе, поначалу у меня были плохие отметки. Единственный предмет, по которому у меня всегда был высокий балл – это математика. Сложно сказать, почему у меня были низкие оценки по другим предметам, но я могу предположить, что это связано с тем, что мой учитель и сам не очень хорошо знал все остальные предметы, кроме математики.

Позже, в средней и старшей школах у меня появились новые предметы и новые учителя. Мои отметки стали намного выше тех, что были в начальной школе. Из этого можно сделать вывод, что мне, возможно, больше подходил подход к обучению моих учителей из старшей школы, чем из начальной.

В старшей школе с тобой церемонятся намного меньше, чем в начальной. В старшей школе учителя не будут заставлять тебя учить что-то силой. Нет. Они скорее попробуют показать тебе, насколько тебе это самому важно – получить какие-то знания. То есть, подходы несколько различаются, как мне кажется.

И вот если бы я был учителем, то я бы, наверное, больше прибегал к методам тех учителей, которые вели у меня в старшей школе. То есть, я бы не стал заставлять кого-то что-то делать. Я бы скорее просто попытался объяснить человеку, зачем ему тот или иной предмет, как ему может это пригодиться в жизни, чтобы он сам для себя нашёл ответ на вопрос: «зачем мне учиться?» Как говорил Хорас Манн: «Учитель, который не начинает с того, чтобы пробудить у ученика желание учиться, куёт холодное железо».

Безусловно, знания очень важны, но самое главное, по моему мнению, – это, в первую очередь, замотивировать человека, объяснить ему важность тех или иных знаний. Это – первый шаг к обучению. И если бы я был учителем, то я бы помогал ученикам найти смысл в обучения. Ведь если появится смысл, появится и желание, а если появится желание, то ученик безусловно сможет усвоить знания.